

pour les programmes destinés aux adolescents

Cette fiche de conseils est destinée au personnel travaillant sur des projets d'intégration des adolescents (c'est-à-dire des projets qui cherchent à améliorer le bien-être des personnes de différentes tranches d'âge, y compris, mais sans s'y limiter, les participants âgés de 10 à 19 ans) et des projets spécifiques aux adolescents (c'est-à-dire lorsque les adolescents constituent la grande majorité des participants directs). En remplissant le [marqueur de genre](#) en équipe, cette fiche de conseils vous aidera à vous réunir pour évaluer collectivement l'intégration des adolescents dans toutes les composantes de la notation du marqueur de genre. Cela est particulièrement important pour les projets destinés aux adolescents qui peuvent être en mesure de répondre clairement aux questions sur le marqueur de genre pour les participants adultes, mais qui n'ont pas d'explication pour leurs participants adolescents et jeunes. Toutefois, veuillez noter que cette fiche-conseil ne vise PAS à remplacer le formulaire de vérification des critères de genre et qu'elle est destinée aux projets visant à refléter et à discuter des besoins spécifiques des adolescents, de leur participation au processus de projet et de leur inclusion dans les systèmes d'analyse et de suivi et d'évaluation. Si, par exemple, un projet incluant des adolescents répond à tous les critères du formulaire de vérification du marqueur de genre mais ne répond pas à tous les critères mentionnés dans la fiche conseil pour les adolescents, le score du formulaire de vérification du marqueur de genre doit être compté comme FINAL. Toutefois, le projet doit prendre note des questions qui se posent lorsqu'on parle des adolescents par le biais de cette fiche de conseils. Ce dialogue aiderait les adolescents à obtenir une plus grande reconnaissance et visibilité du travail de CARE.



Les adolescents, à cette fin, sont définis comme les personnes de tous les genres dans la tranche d'âge de 10 à 19 ans, mariées ou non.



Des personnes de tous les genres: CARE reconnaît, inclut et célèbre les personnes ayant des identités de genre différentes, y compris les personnes non conformes au genre ainsi que les hommes, femmes, garçons et filles cisgenres. CARE reconnaît également que les personnes ayant une identité de genre non conforme sont criminalisées dans certains contextes et s'en remet au meilleur jugement du bureau national et de l'équipe de projet en utilisant cette version du formulaire de vérification du marqueur de genre avec les partenaires dans ces contextes.

Colonne A		Colonne B
Le projet/initiative s'est appuyé sur <i>UNE</i> analyse des différences entre les adolescents de tous les genres.	Analyse	Le projet/initiative s'est appuyé sur un analyse approfondie des besoins, des rôles, des relations, des risques de protection et les dynamiques de pouvoir distincts des adolescents de tous les genres.
<i>Exemple</i> : Le projet Harande, Mali, attend des mères qu'elles effectuent des visites de sensibilisation et des visites à domicile dans les ménages pour soutenir l'utilisation des connaissances sur les meilleures pratiques essentielles en matière de nutrition et d'hygiène pour les femmes enceintes et allaitantes, et les adolescentes, comme l'illustre leur rapport sur la cartographie des incidences		<i>Exemple</i> : Le projet IMAGINE au Bangladesh et au Niger, conçoit et teste des interventions prometteuses pour retarder le moment de la première naissance chez les adolescents mariés (15-19 ans) au Niger et au Bangladesh. Le projet reconnaît les besoins différents des adolescents mariés par rapport aux adolescents non mariés dans leur la recherche formative

pour les programmes destinés aux adolescents

Colonne A		Colonne B
<p>Les activités du projet ont été adaptées pour répondre aux besoins de développement distincts des adolescents de tous les genres identifiés dans l'analyse.</p> <p>Exemple : Le projet SHOUHARDO au Bangladesh a mené une évaluation du marché du travail pour évaluer l'aspect « offre », c'est-à-dire les besoins et préférences spécifiques des jeunes en matière de moyens de subsistance et, sur la base des résultats, a conçu le projet pour renforcer la capacité des jeunes à s'engager plus efficacement dans le secteur de l'emploi salarié.</p>	<p>Activités</p>	<p>Les activités du projet ont été adaptées pour répondre aux besoins distincts des adolescents de tous les genres en matière de développement, de physique et de social, dans les <u>trois</u> dimensions : agence, structure et relations.</p> <p>Exemple : Le programme d'éducation des filles somaliennes se concentre sur le développement de l'agence des étudiants pour stimuler la participation en classe, sur la modification des rôles traditionnels des genres qui empêchent les filles de s'exprimer et contribuent au désengagement des garçons de l'école, et sur la garantie d'un soutien parental accru à l'éducation et à la capacité de supporter les coûts de la scolarité.</p>
<p>Le projet/initiative a assuré une participation significative des adolescents de tous les genres <u>dans au moins un</u> des domaines suivants : prise de décision sur la conception et les activités du projet ; mécanismes de retour d'information et de responsabilité liés au projet.</p> <p>Exemple : L'outil de rétroaction de l'initiative « Point de basculement » destiné aux adolescents recueille régulièrement les réactions des adolescents, filles et garçons, afin de garantir la responsabilité du projet et de maintenir la fidélité au programme</p>		<p>Participation</p>
<p>Les systèmes de suivi de CARE pour le projet collectent et analysent des données ventilées par genre et par âge (SADD) et considèrent l'impact du projet sur les risques et les besoins de protection des adolescents comme une population d'impact distincte.</p> <p>Exemple : Le projet Titukulane au Malawi développe des systèmes de suivi pour recueillir des données sur l'âge de chaque membre des ménages bénéficiaires et analyse ces données pour s'assurer que les prestations sont versées en fonction de l'âge des participants. Les risques et les besoins uniques des adolescents et des jeunes sont reconnus et étudiés séparément grâce à des évaluations approfondies des jeunes.</p>	<p>Systèmes de suivi, d'évaluation, de responsabilité et d'apprentissage</p>	