# CARE_VERT_2c.png

#

#  Preguntas Sectoriales Específicas

*Estas preguntas no son necesarias, pero se las coloca a modo de sugerencias para permitirle recopilar información adicional que puede ser útil para su Análisis Rápido de Género. Seleccione las preguntas/secciones que correspondan a su contexto y situación específicos.*

**Refugio**

* ¿Cuáles son los riesgos de seguridad asociados con el tipo de refugio de emergencia donde se alberga la población afectada?
* ¿Cuáles son los arreglos para pernoctar/cantidad de habitaciones necesarias para dormir en privacidad?
* ¿Dónde compran/obtienen las personas sus artículos para el refugio? ¿Están disponibles los artículos? ¿Quién es responsable de esto (mujeres, hombres, niños, niñas?)
* ¿Quién fue responsable de construir y mantener los refugios antes de la crisis? (¿mujeres, hombres, niños, niñas?) ¿Y actualmente, después de la crisis?
* ¿Quién puede necesitar ayuda adicional para apoyarlos en la reconstrucción de refugios/encontrar un lugar para vivir? (por ejemplo, mujeres solteras o adultas mayores, hombres, personas con discapacidad y menores no acompañados)
* ¿Cómo afectan a las mujeres las leyes y prácticas de propiedad y tenencia de la tierra? (ya que esto afectará su capacidad de recuperación y reconstrucción)

**Artículos no alimentarios de Refugio y WASH**

* ¿Cuáles son las diferentes necesidades de artículos no alimentarios (NFI), de mujeres y hombres, por edad y origen étnico? (Compare con lo que tenían antes de la emergencia)
* Antes de la emergencia ¿Cómo conseguían los artículos NFI las mujeres pobres, los hogares dirigidos por mujeres y otros grupos vulnerables ?
* ¿Tienen los hombres dinero en efectivo para comprar los NFI? ¿ Tienen las mujeres dinero en efectivo para comprar los NFI ?
* ¿Cómo recolecta la comunidad leña/cuáles son las fuentes de combustible? ¿Qué tipos de cocinas usan?
* ¿Cuáles son los arreglos para dormir y acostarse, incluyendo el uso de colchones y mantas? ¿Cuáles son los requerimientos adicionales de ropa de cama para adultos mayores y para personas con discapacidad?
* ¿Qué ropa usan normalmente las mujeres y los hombres? ¿Hay alguna necesidad de ropa diaria que no pueda ser satisfecha para algún grupo vulnerable? ¿Cuáles son las necesidades específicas de ropa para mujeres embarazadas y lactantes?

**Agua, Saneamiento e Higiene (WASH)**

* ¿Cuáles son las prácticas de agua, saneamiento e higiene de la comunidad? ¿Cómo varían para mujeres, hombres, niños y niñas?
* ¿De qué usos del agua son responsables las mujeres, los hombres, las niñas y los niños (por ejemplo, recolección, cocina, saneamiento, huertos, ganado)?
* ¿Cómo comparten el agua los miembros de la familia (cantidad y calidad)?
* ¿Quién tiene acceso y control de los recursos de agua y saneamiento? ¿Quién es responsable de las decisiones y la gestión del uso del agua?
* ¿Qué prácticas culturales afectan las necesidades higiénicas y sanitarias de las mujeres, especialmente durante la menstruación? (por ejemplo, las consideraciones respecto a la creencia de impureza, implican que el acceso a ciertos espacios es limitado/restringido).
* ¿Son seguros los puntos de agua y las instalaciones de saneamiento para todos (especialmente mujeres, niños y otros grupos vulnerables como los adultos mayores y personas con discapacidad)?
* ¿Están los puntos de agua, baños y las instalaciones de aseo ubicados y diseñados para dar privacidad y seguridad? ¿Los puntos de agua y las instalaciones de saneamiento son fácilmente accesibles y seguros para los grupos vulnerables que tienen problemas de movilidad y de comunicación?

**Salud/Salud Sexual y Reproductiva y Derechos (SSRD)**

* ¿Cómo ha cambiado la salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva, de la población desde la crisis? ¿Las mujeres y los hombres se ven afectados de manera diferente por enfermedades u otros problemas de salud? ¿Cómo varía esto por sexo y edad? (sondeo: parto limpio y seguro, tratamiento de complicaciones en el embarazo, que incluye, entre otros, aborto inseguro, planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, brotes de enfermedades específicas debido a la crisis)
* ¿Cuál es el cambio percibido en las tasas de mortalidad de la población afectada? ¿Existe un número desproporcionado de muertes entre grupos específicos de mujeres, hombres, niñas o niños? Si es así, ¿por qué?
* ¿Cuáles son las necesidades únicas de salud/SSRD para los grupos/subgrupos vulnerables (mujeres embarazadas y lactantes, niñas adolescentes, adaptarse al contexto: comunidad indígena específica, documentación/condición legal/condición de refugiados, orientación sexual o identidad de género, etc.)?
* ¿Son accesibles los puntos del servicio de atención médica para todos, especialmente para mujeres, adolescentes, niños y otros grupos vulnerables, como las personas usualmente confinadas a sus hogares, adultos mayores y personas con discapacidad? (Tomar en consideración las barreras únicas que enfrenta cada subgrupo vulnerable para acceder a SSR)
* ¿Quién brinda atención médica a quién? (Por ejemplo, ¿qué clase de equipos de salud brindan servicios? ¿Las creencias y prácticas locales permiten que los trabajadores de salud masculinos atiendan a las mujeres? ¿El idioma del proveedor de servicios es el mismo que el idioma del cliente? ¿Se permite a las parteras dar servicios tal como el suministro de anticonceptivos reversibles de larga duración?
* ¿Cuáles son las creencias y prácticas locales sobre el matrimonio, la planificación familiar, embarazo y parto, disposición de cadáveres, lavado, uso del agua, cocina y el cuidado de animales? ¿Alguno de estos es perjudicial para mujeres, hombres, niñas o niños?
* ¿Las mujeres y los hombres hablan y/u obtienen información de salud de manera diferente? ¿Qué sucede con los niños y niñas adolescentes? ¿Qué prácticas culturales y religiosas afectan la atención médica?

**Seguridad alimentaria: para más detalles sobre cómo evaluar el género y la seguridad alimentaria, consultar** [**SEAGA**](http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/008/y5702e/y5702e00.pdf)**[[1]](#footnote-1)**

* ¿Pueden todos los miembros de la comunidad/hogar conseguir y preparar sus alimentos? ¿La inseguridad alimentaria difiere según la edad y el género?
* ¿Quién recibe ayuda alimentaria en nombre del hogar? ¿Quién decide cómo usarla? (¿Cómo se comparten los alimentos dentro de los hogares? ¿Quién come primero?)
* ¿Los hogares dirigidos por una sola persona, por niños y por grupos vulnerables, obtienen alimentos suficientes? ¿Requieren asistencia especial para recibir alimentos?
* ¿Existen tabúes o restricciones alimentarias para mujeres, hombres, niños menores de cinco años o mujeres embarazadas y en etapa de lactancia?
* ¿Cuáles son los hábitos alimenticios de la población en general? ¿Las necesidades alimentarias difieren según la edad y el género?
* ¿Cuáles son las preferencias alimentarias culturales o religiosas de mujeres y hombres en la comunidad?

**Medios de Vida: para más detalles sobre cómo realizar una evaluación de género y medios de vida consultar** [**CLARA**](https://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/clara-designing-safer-livelihoods-programs-in-iraq-560876)**[[2]](#footnote-2)**

* ¿Qué activos principales de medios de vida (tierra, semillas, ganado, equipo, acceso a los mercados) necesita la comunidad? ¿Cómo les ha afectado la emergencia?
* ¿Qué activos de medios de vida controlan las mujeres y los hombres? ¿Ha afectado la emergencia sobre quién controla qué?
* ¿Qué tipos de agricultura, ganadería, pesca, comercio y suministro de alimentos existían antes de la emergencia? ¿Qué papel jugaron las mujeres y los hombres en estos sectores? ¿Qué sucede con las mujeres y los hombres discapacitados?
* ¿Qué prácticas locales afectan la propiedad y distribución de tierras agrícolas? ¿Cuáles son los derechos de propiedad y hereditarios de las mujeres?
* ¿Qué habilidades tienen las mujeres? ¿Qué habilidades tienen los hombres? ¿Cuáles son las necesidades de capacitación de cada grupo?
* ¿Prohíben las costumbres locales que las mujeres o los hombres realicen alguna tarea?
* ¿Cuánto tiempo dedican las mujeres, hombres, niñas y niños al trabajo no remunerado (conseguir agua, cocinar, recolectar leña, cuidar a los niños, lavar la ropa, etc.)? ¿Cómo se desglosa el estado nutricional (puntaje z de peso por estatura y puntaje MUAC[[3]](#footnote-3) ) por sexo y edad?

**Nutrición**

* ¿Cómo se desglosa el estado nutricional (puntaje z de peso en relación con la estatura, y puntaje MUAC[[4]](#footnote-4)) por sexo y edad? ¿Hay algún grupo (niñas o niños, adultos mayores hombres y mujeres) desproporcionadamente afectados y, de ser así, por qué motivo?
* ¿Cuál es el estado nutricional de las mujeres en edad fértil? ¿Cuáles son los niveles de anemia?
* ¿Cómo se relacionan el género y la posición social con la desnutrición?
* ¿Cuáles son las necesidades nutricionales especiales de las mujeres embarazadas y en etapa de lactancia, personas con VIH/SIDA y otros grupos vulnerables?
* ¿Hay alguna creencia o práctica que pueda afectar el estado nutricional de mujeres, hombres, niñas y niños de manera diferente?
* ¿Muchas mujeres tienen problemas para amamantar? ¿Los bebés varones y mujeres son amamantados de manera diferente?
* ¿Cómo se alimenta a los niños cuando están en la escuela? Es posible que los niños con discapacidades no estén en la escuela, de ser así, ¿cuál es su estado nutricional?

**Recuperación temprana**

* ¿Quiénes pueden participar en la eliminación de escombros y en la gestión de residuos? ¿Tienen acceso a equipos seguros y orientación?
* A medida que se reparan las carreteras comunitarias e infraestructuras básicas, ¿quiénes serán los principales usuarios de estos servicios? ¿A qué necesidades atienden?
* En la evaluación estructural rápida de los edificios públicos, ¿quién determina qué edificios se evalúan primero, quién los usa? ¿Qué entregas de equipos y servicios básicos se realizan primero?, ¿a qué necesidades atienden?
* ¿Quiénes son reclutados para actividades de dinero por trabajo? ¿Hay suficientes oportunidades para mujeres/hombres?

**Educación**

* ¿Cómo ha afectado la emergencia el acceso de niñas y niños a la educación?
* ¿Cuántas niñas y niños adolescentes no asisten a la escuela?
* ¿Qué problemas de seguridad y acceso tienen las escuelas?
* ¿Tienen las niñas y niños acceso igualitario a los centros educativos? ¿Tienen acceso igualitario a todos los niveles de escolaridad? ¿Las niñas y los niños con discapacidad acceden a escuelas convencionales o especiales?
* ¿Hay niñas y niños estigmatizados por sus experiencias de guerra (por ejemplo, violaciones o niños soldados)? ¿Esto les impide asistir a la escuela?
* ¿Cuáles son los costos directos e indirectos para que niñas y niños asistan a la escuela?
* ¿Consideran los padres que la escuela está lo suficientemente cerca para que las niñas puedan llegar? ¿Para los niños? ¿Es el camino seguro para niñas y niños?
* ¿Los baños de la escuela son accesibles y seguros? ¿Hay suficientes? ¿Las niñas y los niños tienen baños separados? ¿Hay agua disponible?
* ¿La escuela tiene maestros y maestras? ¿En todos los niveles educativos? ¿Cuáles son sus calificaciones y experiencia?
* ¿Sabe el personal de la escuela cómo denunciar y monitorear el acoso y la violencia sexual basada en el género (VSBG)? ¿Tienen materiales y servicios adecuados para ayudar a los niños y niñas a recuperarse de la VSBG?

**Protección: Para más detalles sobre cómo conducir una evaluación de la Violencia Basada en Género, consultar** [**GBV Responders**](http://gbvresponders.org/emergency-response-preparedness/emergency-response-assessment/)**[[5]](#footnote-5)**

* ¿Cuáles son las necesidades de protección específicas de mujeres, hombres, niños y niñas y personas con discapacidad? ¿Cuál es el desglose por edad y sexo? ¿Cuáles son los riesgos persistentes para cada grupo?
* ¿Qué factores aumentan las tensiones y cómo estas afectan a mujeres, hombres, niños y niñas? ¿Cómo afecta la propagación de armas a mujeres, hombres, niños y niñas?
* ¿Las violaciones de los derechos humanos y de la legislación humanitaria afectan a las mujeres, hombres, niños y niñas en forma desigual?
* ¿Pueden las personas informar de manera segura y buscar reparación por violaciones del derecho humanitario? (Esto incluye explotación sexual y abuso)
* ¿Cuáles son las leyes y costumbres de la comunidad sobre secuestros, trata de personas, trabajo sexual, prácticas similares a la esclavitud, VBG, matrimonios precoces/forzados, abuso de adultos mayores y derechos de propiedad? ¿Cómo afectan esto a mujeres, hombres, niños y niñas, y personas discapacitadas?
1. El análisis Socioeconómico y de Género (SEAGA) es un conjunto de herramientas desarrollado por la FAO [↑](#footnote-ref-1)
2. Análisis de Riesgos y Medios de Vida de Grupos (CLARA), herramienta de evaluación de género y edad desarrollada por Oxfam y el Comité de Mujeres Refugiadas. [↑](#footnote-ref-2)
3. Circunferencia media del brazo superior. [↑](#footnote-ref-3)
4. Circunferencia media del brazo superior. [↑](#footnote-ref-4)
5. Herramientas de evaluación específicas de VBG desarrolladas por el Comité Internacional de Rescate [↑](#footnote-ref-5)